

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Голофеевская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»



С.В. Давыденко

О. Директор ШКОЛЫ

«Голофеевская
ООШ»

Давыденко С.В.

Приказ №94 от «23» июня
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст детей: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

с. Голофеевка, 2023 год

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу « Гимнастика для ума» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе методических рекомендаций к факультативному курсу « Гимнастика для ума» / И. Ю. Кирилова- Белгород: «Константа», 2014, на авторской книге Л. Кузьминой-Завьяловой « Мозговёртки» -Белгород:« Константа» 2014.

Данный курс интеллектуального направления. Он рассчитан на преподавание в 4 классах начальной школы, предназначен для занятий с детьми 9-10 лет, направлен на развитие языковой интуиции и художественно-образного мышления младших школьников.

Актуальность данной программы состоит в том, современным детям предстоит жить в сложном и быстро изменяющемся мире. Реализоваться и добиться успеха в нём, помогут развитый интеллект и креативность, поэтому разработка рабочей программы направленной на развитие познавательных и творческих способностей детей стала актуальной.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что, она строится на основе деятельностного подхода, предусматривает использование игровой и практической деятельности, активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии), что способствует формированию универсальных действий на межпредметном уровне.

Цель программы заключается в том, чтобы развить у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выделению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения существенной связи.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные методы наблюдения; анализа и т. п.)
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

Режим занятий

Программа курса « Гимнастика для ума» предназначена для занятия с детьми 9-10 лет и рассчитана на 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к самообразованию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

2. Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Нравственно- этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2. Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - составить план и последовательность действий.

3. Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

-использовать речь для регуляции своего действия.

4. Прогнозирование:

-предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

5. Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

6. Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

7. Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

8. Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные УУД:

1.Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. Знаково-символические:

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т. е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3. Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

4. Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- подведение под правило;

- анализ, синтез, сравнение, сериация;

- классификация по заданным критериям, установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения, обобщение;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные УУД:

1.Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Взаимодействие:

- формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологичное высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

4. Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Формы занятий:

Игры, беседы, тесты, анкетирование, круглые столы, конкурсы, мини-сочинений, выпуск газет, решение ситуационных задач, составление информационных заметок, викторины.

Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности:

турнир знатоков языка и речи.

II. Содержание программы 34 часа

Занятие 1. РАЗЛИБУКИ, ИЛИ ОДНОБУКВЫЕ ОТЛИЧНИКИ

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 2. ЛОГОГРИФЫ

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 4. ШАРАДЫ

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 6. ОМОНИМЫ

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 7. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 8 РЕБУСЫ

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 9. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 10. ОМОГРАФЫ

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 11. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 12. ПРИСТАВКИ-ФОКУСНИЦЫ

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 13. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Занятие 14. АНАГРАММЫ

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 15. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии-с данной моделью.

Занятие 16. ЗНАКОМЫЕ НОВИЧКИ

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 17. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Занятие 18. АКРОСТИХ

Знакомство с акrostихом.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 19. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Занятие 20. ВПИХУНЫ

Знакомство с впихунами.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

Занятие 21. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 22. ЗАГАДКИ

Знакомство с загадками. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

Занятие 23. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 24. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 25. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Занятие 26. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 27. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 28. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 29. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

Занятие 30. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 31. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 32. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 33. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Занятие 34. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

**Учебно-тематический план на
2023-2024 учебный год**

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Дата	
			Теория	Практика	По плану	Факт
1	Разлибуки , или однобуквые отличники	1	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы энциклопедий, справочников учителем	знакомство с разлибуками,одно буквыми отличниками,упр ажнения в создании разлибук	07.09	
2	Логогрифы	1	•ориентироватьс яна возможное разнообразие способов решения учебной задачи •подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	знакомство с логогрифами, упражнения в создании логогрифов	14.09	

3	Гимнастика для ума	1	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков • осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, упражнения в создании логогрифов и разлибук	21.09	
4	Шарады	1	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков •проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям 	знакомство с шарадами, упражнения в создании шарад	28.09	
5	Гимнастика для ума. Создание шарад	1	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков •проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, упражнения в создании шарад осуществлять поиск необходимой информации	05.10	

6	Омонимы	1	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков •осуществлять синтез как составление целого из частей 	знакомство с омонимами, упражнения в создании омонимов, упражнения в разгадывании разлибук	19.10	
7	Гимнастика для ума. Создание омонимов	1	<ul style="list-style-type: none"> •строить речевое высказывание в устной и письменной форме •выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, упражнения в создании омонимов	26.10	
8	Ребусы	1	<ul style="list-style-type: none"> •проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом •обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) 	знакомство с ребусами, упражнения в разгадывании ребусов, упражнения в разгадывании разлибук	09.11	

9	Гимнастика для ума. Создание ребусов	1	Осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании ребусов	16.11	
10	Омографы	1	<ul style="list-style-type: none"> •задавать вопросы •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач 	знакомство с омографами, упражнения в разгадывании и создании омографов,	23.11	
11	Гимнастика для ума. Создание логогрифов	1	<ul style="list-style-type: none"> •формулировать собственное мнение и позицию •выделять информацию из сообщений разных видов •осуществлять запись указанной учителем информации 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании логогрифов	30.11	

12	ФОК Приставки - фокусницы	1	<ul style="list-style-type: none"> •задавать вопросы •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание 	знакомство с приставками-фокусницами, упражнения в разгадывании разлибук, приставок-фокусников	07.12	
13	Гимнастика для ума. Создание омографов	1	<ul style="list-style-type: none"> • строить сообщение о собственном исследовании и представлять его одноклассникам •выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем одноклассникам и •воспринимать 	Упражнения упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании омографов	14.12	
14	Анаграммы	1	<ul style="list-style-type: none"> •задавать вопросы •адекватно использовать речевые средства 	знакомство с анаграммами, упражнения в создании анаграмм,	21.12	
15	Гимнастика для ума. Создание анаграмм	1	<ul style="list-style-type: none"> •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм,	28.12	

16	Знакомые новички	1	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков •проводить сравнение 	знакомство со знакомыми новичками, упражнения в создании знакомых новичков	11.01	
17	Гимнастика для ума. Создание знакомых новичков		<ul style="list-style-type: none"> •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков	18.01	
18	Акrostих	1	<ul style="list-style-type: none"> •проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •строить речевое высказывание 	знакомство с акrostихом, упражнения в создании акrostихов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов	25.01	
19	Гимнастика для ума. Создание акrostиха	1	<ul style="list-style-type: none"> •задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие общения 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов	01.02	

20	Впихуны	1	знакомство с впихунами, упражнения в разгадывании впихунов и разлибук	Взаимодействовать и договариваться в процессе Лингвистического эксперимента	07.02	
21	Гимнастика для ума. Создание разлибуков, логогрифов, шарад		<ul style="list-style-type: none"> •проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом •анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков •устанавливать причинно-следственные связи 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании акrostихов	15.02	
22	Загадки	1	устанавливать причинно-следственные связи •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	знакомство с загадками, упражнения в разгадывании загадок и разлибук	22.02	

23	Гимнастика для ума. Создание разлибук	1	<ul style="list-style-type: none"> •устанавливать причинно-следственные связи •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм	29.02	
24	Гимнастика для ума. Создание логогрифов, шарад, ребусов, загадок	1	<ul style="list-style-type: none"> строить сообщение в устной и письменной форме 'строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук	07.03	
25	Гимнастика для ума. Создание приставок-фокусниц	1	<ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение и позицию •выделять информацию из сообщений разных видов информации об окружающем мире 	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании приставок-фокусниц	14.03	

26	Гимнастика для ума. Создание загадок	1	<ul style="list-style-type: none"> •обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи •задавать вопросы 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок	21.03	
27	Гимнастика для ума. Создание шарад	1	<ul style="list-style-type: none"> •строить речевое высказывание в устной и письменной форме •задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач 	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании шарад	04.04	

28	Гимнастика для ума. Создание впихунов	1	строить небольшое сообщение в устной и письменной форме •строить монологическое высказывание •владеть диалогической формой речи	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании впихунов	11.04	
29	Гимнастика для ума. Создание ребусов	1	строить небольшое сообщение в устной и письменной форме •строить монологическое высказывание	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков,		
30	Гимнастика для ума. Создание омонимов	1	•проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов	18.04	

31	Гимнастика для ума. Создание анаграмм	1	•проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм, упражнения в создании загадок	25.04	
32-33	Гимнастика для ума. Создание анаграмм	2	•проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании акростиха	02.05	
34	Урок-проект. Создание мозговерток	1	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		16.05	

Средства контроля

1. Рабочая тетрадь к факультативному курсу «Гимнастика для ума»/ Кузьмина- Завьялова Л.Н., Павлова О.А.И.Ю.Кирилова.-Белгород : Константа, 2014- 118 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- 1.Программа к факультативному курсу

« Гимнастика для ума»/ И.Ю.Кирилова.-Белгород : Константа, 2014 .- 24 с.

- 2.Методические рекомендации к факультативному курсу «Гимнастика для ума»

/ И.Ю.Кирилова.-Белгород : Константа, 2014 .- 24 с.

- 3.Рабочая тетрадь к факультативному курсу «Гимнастика для ума»/ Кузьмина- Завьялова Л.Н., Павлова О.А.И.Ю.Кирилова.-Белгород : Константа, 2014- 118 с.