

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол №_3_
от «28» марта 2022г.

Утвержден приказом школы
№ 53
от «28» марта 2022г.
Директор школы _____
Г.В.Ушанёва



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Голофеевская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»
за 2021 год

Вх.№ _____ от «__» _____ 2022г.

2022

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Голофеевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»**

1.2. Адрес: юридический 309668 Белгородская область, Волоконовский район, село Голофеевка , улица Центральная, 63
фактический 309668 Белгородская область, Волоконовский район, село Голофеевка , улица Центральная, 63

1.3. Телефон 8 47 235 4 01 44

e-mail www.golofeevka-soh@yandex.ru

1.4. Устав принят общим собранием протокол № 5 от 10.12.2016, согласован с управлением образования администрации муниципального района «Волоконовский район» 12.12. 2016г.; утвержден Постановлением главы администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области № 392 от 15.12.2016г.

(даты принятия. согласования. утверждения)

1.5. Учредитель администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
серия 31 № 002233599. дата 04.12.2000г. ИНН 3106004018

(серия. номер. дата постановки. ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
Серия 31 №002233588, дата 30 ноября 2011г, выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Белгородской области. ОГРН 1023100736680

(серия. номер. дата. кем выдано. ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 № 0000724 29 марта 2012г., Департамент образования, культуры и молодежной политики

(серия. номер. дата. кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 002445 , 24.12.2015 Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации - 2015г.

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 15 сентября 2021года

| Показатель | Количество | % | |
|--|-------------------------|-----|-----|
| Всего классов | 7 | | |
| Всего обучающиеся в том числе: | 25 | 100 | |
| на 1 ступени образования | 15 | 75 | |
| на 2 ступени образования | 10 | 25 | |
| на 3 ступени образования | | | |
| Всего классов: | | | |
| реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) | | | |
| специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид) | | | |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 25 | 100 |
| | очно-заочное (вечернее) | | |
| | заочное | | |
| | семейное | | |
| | экстернат | | |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | | |
| Дети-инвалиды | | | |

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1 ступень – 3/ 5, 2 ступень – 5/6

Продолжительность уроков (мин.) 35 / 45

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 / 25

Сменность занятий:

| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
|---------|------------------|--------------------------------------|
| 1 смена | 1 – 9 классы | 25 |
| 2 смена | | |

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания приспособленное 1910г.

(типовое, приспособленное, гол постройки)

3.2. Год создания учреждения 1967

(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому | Стаж работы | | Квалификационная категория |
|-----------------------|---------------------------------|---|-------------|---------------------|-----------------------------------|
| | | | общий | в данном учреждении | |
| Директор | Ушанёва Галина Викторовна | Высшее, Белгородский государственный университет, 2008г. «История», учитель истории | 29 | 19 | первая |
| Заместитель директора | Зеленская Светлана Владимировна | Высшее, Белгородский государственный университет, 2009г «Дошкольная педагогика и психология» , преподаватель педагогики и психологии, логопед | 26 | 25 | Соответствие занимаемой должности |

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | | Кол-во | % |
|--|---------------------------------------|--------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 10 | 100 |
| Всего педагогических работников: Из них: | | 10 | 100 |
| - на I ступени | | 2 | 20 |
| - на II ступени | | 8 | 80 |
| - на III ступени | | | |
| - из них внешних совместителей | | | |
| Вакансии (указать должности) - | | | |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 10 | 100 |
| | - с незак. высшим образованием | | |
| | - со средним специальным образованием | | |
| | - с общим средним образованием | | |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности | | | |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | | |
| | - доктора наук | | |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет | | | |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 8 | 80 |
| | - высшую | | 80 |
| | - первую | 6 | |
| | - вторую | | |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 10 | 100 |
| | - мастер производственного обучения | | |
| | - социальный педагог | | |
| | - учитель-логопед | | |
| | - педагог-психолог | | |
| | - педагог дополнительного образования | | |
| | - педагог-организатор | | |
| | - старший вожатый | | |
| - воспитатель группы продленного дня | | | |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | - др. должности (указать наименование) | | |
| Состав педагогического коллектива по стажу | 1-5 лет | 0 | - |
| | 5-15 лет | 2 | 20 |
| | свыше 20 лет | 8 | 80 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | | |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные | | 1 | 10 |

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

| Дата | ФИО | Занимаемая должность | Наименование конкурса | Уровень мероприятия | Результат |
|------|-----|----------------------|-----------------------|---------------------|-----------|
| | | | | | |

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь, м2 | Количество единиц ценного оборудования |
|----------------------|-------------|-------------|--|
| Столовая | 30 | 30 | 6 |
| Библиотека | 4 | 12 | |
| Кабинет информатики | 5 | 16 | 4 |

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|---|
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора | | Имеется, готово |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает | - ведения официального сайта учреждения | Ведется, размещен по адресу: http://golofei.netdo.ru/ |
| | - доступа в школьной библиотеке | имеется |

| | | |
|--------------|--|---|
| ВОЗМОЖНОСТЬ: | - доступа к информационным ресурсам Интернета | имеется |
| | - коллекции медиа-ресурсов на электронных носителях; | <p>CD История Древнего мира – мультимедиа-уроки со статьями, документами, иллюстрациями, тестами, заданиями, кроссвордами</p> <p>CD А.В.Осин, А.С.Сергеев, С.А.Золина «Биология 6-11 классы» с учебным, справочным материалами, видеокolleкцией, тестами по темам «Растения», «Животные», «Человек»</p> <p>CD Н.Д.Угринович «Компьютерный практикум» с практическими работами, тестами по курсу «Информатика и ИКТ»</p> <p>CD В.Д.Скоробогатов «Православная культура» мультимедийное приложение к методическим рекомендациям для учителя</p> <p>CD Т.В.Рыжова «Руководство по урочному планированию» с мультимедийным приложением сценариев авторских уроков</p> <p>СДА.В.Осин, А.С.Сергеев «Биология. Лабораторный практикум. 6-11 классы»</p> <p>CD Л.С.Босова Учебно-методический комплекс 5-7 классы. Информатика</p> <p>Обучающая программа для детей от 2 до 7 лет «Немецкий язык для детей»</p> |
| | | <p>CD Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для 4-5 классов</p> <p>CD Математика . Информатика 1-4</p> <p>CD Литературное чтение . 1-4</p> <p>CD Окружающий мир 1-4</p> <p>CD Русский язык 1-4</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | - создания и использования информации; | В школе имеются условия для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного |
| | - получения информации различными способами | Работа в образовательных ресурсах сети Интернет согласно каталогу 2006 года. Обеспечены условия для создания и использования информации «Контракт на обеспечение услуг доступа к сети Интернет» № 69/281100020222/IN-SHK -2012 от 31.12.2016г. с ОАО «Ростелеком» |
| | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | нет |
| | - включения обучающихся в проектную и учебно- | имеется |
| | - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | Использование химико-биологического, физического оборудования, но имеющегося не в полном объеме согласно федеральному перечню в связи с недостаточностью финансирования |
| | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; | ведется |
| | - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС | ведется |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | 60%, по договору с базовой МБОУ «Пятницкая СОШ» -100% |

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

| Показатель | Фактический показатель | |
|---|--|--|
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного | ведется |
| | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного | ведется |
| | - мониторинг здоровья обучающихся; | ведется |
| | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления | ведется |
| | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного | Имеется локальная сеть с выходом в Интернет |
| | а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | Педагогическим коллективом осуществляется заполнение электронного журнала ЭМОУ по адресу : http://mou.bsu.edu.ru |
| | б) педагогических работников, | Наличие электронной связи, адрес почтового ящика www.golofeevka-soh@yandex..ru |
| | в) органов управления в сфере образования | Наличие электронной связи, адрес почтового ящика www.golofeevka-soh@yandex..ru |
| | г) общественности | Наличие электронной связи, адрес почтового ящика www.golofeevka-soh@yandex..ru |
| д) учреждений дополнительного образования детей | | |

| | | |
|--|---|---|
| | - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100 |
| | - обеспечена поддержка применения | обеспечена |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических | 1 14% |
| | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | Имеется локальная сеть с выходом в Интернет |
| Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем | | 7,5 |

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

| Показатель | | Фактический показатель | % осна |
|---|---|---|-----------|
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных | | |
| | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | Печатными ресурсами укомплектованы полностью Электронными информационно-образовательными ресурсами обеспечены частично | 100 40 |
| | - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | Обеспечены полностью | |
| | - наличие интерактивного электронного контента по всем | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---|-----|
| - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | Ступень образования | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося воспитанника | 100 |
| | | количество наименований | количество экземпляров | | |
| | Начальное общее образование | | | | |
| | В том числе по циклам дисциплин: | | | | |
| | Русский язык | 8 | 30 | 2 | |
| | Литературное чтение | 7 | 35 | 2 | |
| | Немецкий язык | 6 | 14 | 1 | |
| | Математика | 6 | 28 | 2 | |
| | Окружающий мир | 6 | 24 | 2 | |
| | Технология | 5 | 11 | 1 | |
| | Православная культура | 5 | 19 | 1 | |
| | Основное общее образование | | | | |
| | В том числе по циклам дисциплин: | | | | |
| | Русский язык | 8 | 28 | 1 | |
| | Литературное чтение | 8 | 29 | 1 | |
| | Немецкий язык | 9 | 24 | 1 | |
| | Математика | 6 | 12 | 1 | |
| | Алгебра | 9 | 12 | 1 | |
| | Геометрия | 6 | 12 | 1 | |
| | CD История Древнего мира – мультимедиа-уроки со статьями, документами, иллюстрациями, тестами, | 6 | 18 | 1 | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой . | Типы изданий | Количество наименований |
| | Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)) | 4 |
| | Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) | 4 |
| | Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ) | 7 |
| | Справочно-библиографические издания: | |
| | энциклопедии (энциклопедические словари) | 1 |

| | |
|---------------------------|--|
| образовательных программ) | |
|---------------------------|--|

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

| Показатель | | Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы) |
|--|---|--|
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего | Соответствует |
| | - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного | Соответствует |
| | - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | Рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 28 августа 2019г. Утверждена приказом № 115 от 28 августа 2019г. |
| Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. | Соблюдена преемственность образовательных программ начального, основного общего образования: математика способствует получению качественного образования по алгебре и геометрии, окружающий мир является пропедевтическим в изучении биологии, истории, химии, географии, знания, полученные на уроках литературного чтения, способствуют формированию способностей понимать художественно |

| | | |
|--|---|---|
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному | Соответствует, сетка учебного плана по структуре соответствует БУП, содержит разделы образовательные области, образовательные компоненты, количество часов федерального, регионального и школьного компонентов. |
| | - выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – | Соотношение по каждой ступени: начального общего образования 80% / 20%, основного общего образования 70% / 30%, |

- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;

Начальная школа

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|-------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Основная школа ФГОС

| Предметные Предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| | Обязательная | Часть | Обязательная | Часть | Обязательная | Часть | Обязательная | Часть | Обязательная | Часть |
| Итого | 27 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Максимально | 29 | | 30 | | 32 | | 33 | | 33 | |

- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:
 спортивно-оздоровительное;
 духовно-нравственное;
 социальное;

Выполняется в соответствии с ФГОС на каждой ступени общего образования

| | | |
|---|---|---|
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; | определены |
| | - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | имеется |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени | - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; | |
| | - кадровым; | |
| | - финансовым; | |
| | - материально-техническим; | |
| | - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | |
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени | - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета. | Цели: создание условий для реализации конституционного права детей на образование, получения качественного начального общего, основного общего образования, освоения учащимися обязательного минимума содержания образования; сохранение и поддержка индивидуальности детей, их физического и психического развития; создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия; поддержка |

| | | |
|---|--|---|
| Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени | - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | ОП содержит описание «образа выпускника» каждой ступени образования |
| | - определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени | |

4.2. Учебный план:

| Показатель | Фактический показатель | |
|--|--|---------------|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | |
| Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части | Соответствует |
| | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | Соответствует |
| | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; | Соответствует |
| | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения; | Соответствует |
| | - в части реализации регионального компонента; | Соответствует |
| | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК; | Соответствует |
| | - в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса. | Соответствует |

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|--|------------------------|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени | | Имеются |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | Соответствует |
| | - структуре рабочей программы; | Соответствует |
| | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | Соответствуют |
| Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма). | | 100 |

4.4. Расписание учебных занятий:

| Показатель | Фактический показатель |
|--|---|
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами. | Утверждено директором школы приказ № 100 от 27 августа 2018г. |

Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

РЕЖИМ РАБОТЫ

1. Продолжительность учебной недели: 1 класс - 5 дней, 2-9 классы - 5 дней.
2. Количество классов-комплектов начальной школы – 2, классов основной школы – 5:
3. Занятия проводятся в одну смену.
4. Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.
5. Продолжительность урока: 1 класс в сентябре-декабре – по 35 минут каждый; январе – мае – по 45 минут, 2-9 классы - 45 минут.

6. Расписание звонков:

1 класс

Сентябрь - декабрь

| | |
|---|-------------------------------|
| 8.30. - 9.05. - 1 урок | 9.05. - 9.25. - |
| 9.25. – 10.00. - 2 урок | перемена |
| 10.30. – 11.15. - динамическая пауза | 10.10. - 10.30. – завтрак |
| 11.25.-12.00. – 3 урок | 11.15. – 11.25. - |
| 12.20. – 12.55. - 4 урок | перемена |
| | 12.00. – 12.20. - |
| 13.25. – 14.20. - прогулка на свежем воздухе | перемена |
| 14.20. – 14.55. - внеурочная деятельность | 12.55. – 13.05. - перемена |
| | 13.05. – 13.25.. - обед |

Январь - май

| | |
|---|------------------------------|
| 8.30. - 9.15. - 1 урок | 9.15. - 9.25. - |
| 9.25. - 10.10. - 2 урок | перемена |
| 10.30. - 11.15. - динамическая пауза | 10.10. – 10.30. - завтрак |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | 7. Начало работы кружков, секций и т.д.: не ранее 45 минут после последнего урока: 1 класс с 13.50. (сентябрь – декабрь), с 14.20. (январь – май), 3, 4 классы с 14.25. часов, 5-9 классы с 15.20. до 17.00. 8. Продолжительность учебного года составляет: 1 класс - 33 недели, 2-9 классы - 34 недели. |
| Расписание занятий предусматривает: | - на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, | Предусматривает |
| | - на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного | Предусматривает |
| | - дневную и недельную работоспособность обучающихся; | Предусматривает |
| | - для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого | Предусматривает |
| | - сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут; | Предусматривает |
| | - в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам; | |

| | | |
|---|--|---|
| | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 4 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 4 уроков устраивать две перемены по 20 | Предусматривает |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов; | «Введение в избирательное право» «Пенсионный всеобуч» «Решение задач по химии повышенного уровня сложности» |
| | - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | соответствует |
| | - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | соответствует |
| | - реализации индивидуальных учебных планов. | |

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|--|--|
| <p>Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года). | |
| <p>Средний балл ГИА:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - по математике в 9 классах (новая форма) в 2017/2018/2019 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2017/2018/2019 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным). | <p>Математика 2018-2019 учебный год (средний балл по школе – 19,7, средняя оценка - 4) 2019-2020 учебный год (средний балл по школе – 23,5, средняя оценка -5) 2020-2021 учебный год (средний балл по школе – 10, средняя оценка - 4)</p> <p>Русский язык 2018-2019 учебный год (средний балл по школе – 36, средняя оценка - 4) 2019-2020 учебный год (средний балл по школе – 34,5, средняя оценка - 4) 2020-2021 учебный год (средний балл по школе – 26, средняя оценка - 4)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч гола) | - доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне. | |
| Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне | в 2018/2019/2020 годах (*динамика) | |
| Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся | - по русскому языку в 2018/2019/2020 годах (*динамика); - по математике в 2018/2019/2020 годах (*динамика). | |
| Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. | |
| Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года: | - количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне. | |

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

| Показатель | Фактический показатель | |
|---|---|----------------------------------|
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени | | |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности | | |
| План методической работы школы. 1-3 ступени | - наличие плана методической работы; | |
| | - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | |
| | - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий | Работа с педагогическими кадрами |
| | - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | |
| | - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС: | |
| | - спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС: | |
| | - спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным): | |
| | - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования: | |
| | - разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентному подходу) | |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Методические объединения учителей 1-3 ступени | - наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию | МО классных руководителей |
| | - обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров; | |
| | - обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников. | |
| Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности; | |
| | - наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности; | |
| | - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности; | |
| | - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности. | |
| Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени | - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. | |
| | - формы самообразования. | |

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента _____

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

| Год | Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ |
|-----|---|
| | |

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|------------------------|
| <p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):</p> <p>1 степень 2 степень 3 степень</p> | <p>-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; <p>-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; <p>-заместитель директора по воспитательной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки. | <p>Учителя -8</p> |
| <p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 степени) (*количество и % оснащенности):</p> | <ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. | <p>7 кабинетов</p> |
| <p>Полнота реализации программ (*%): 1-3 степени 2-3 степени</p> | <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. | |
| <p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p> | <p>Детская организация «Прометей»</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | | |
| Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень 2-3 ступени | <ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. | |

| | | |
|--|---|--|
| Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности): | Наличие в учреждении: <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, | 0,5ст. Имеется договор с «Пятницкой детской школой искусств имени Г. А. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| <p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p> | <p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p> | |
| <p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p> | <p>- 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</p> | <p>100 100</p> |
| <p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p> | | |
| <p>Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени</p> | <p>- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.</p> | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| <p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p> | <p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p> | |
| <p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень</p> | <p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, - физкультурных минуток на уроках, - прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p> | <p>Реализуется</p> |
| <p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени</p> | <p>Указать реквизиты приказа, автора</p> | |
| | <p>нет</p> | |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|-------------------|-------------------|----------------|
| Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе). | | Анализ физического развития обучающихся | | | |
| | | Год | 2016 – 2017 | 2017 – 2018 | 2018 - 2019 |
| | | Всего уч-ся | 23 | 30 | 25 |
| | | Отнесены к спецгруппе | - | - | - |
| | | Сдавали нормы БГТО | 12 | 4 | 4 |
| | | в том числе на золотой | - | 1 | - |
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся. | | % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) | | | |
| Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года | | Правонарушения отсутствуют | | | |
| Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, | -на федеральном уровне; | Нет | | | |
| | -на региональном уровне; | Нет | | | |
| | -на муниципальном уровне. | 30 | | | |
| Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности | | Имеется | | | |

| | | |
|---------------------------------|---|----|
| Работа с родителями 1-3 ступени | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и учреждения; | Да |
| | -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; | Да |
| | -используются разнообразные форм работы с | Да |

8. Структурное подразделение

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

8.1. Структура содержания образования в детском саду

Детский сад полностью укомплектован сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами.

В истёкшем году педагогический коллектив в своей работе использовал общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, нацеленное на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе, и парциальную программу «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, и др.

Педагоги детского сада обеспечивали полноценное, всестороннее развитие детей.

Коллектив детского сада организовывал образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

Обеспечение Федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Образовательный процесс строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельностью.

Освоение детьми образовательных областей: "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", осуществляется в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе была создана соответствующая предметно-развивающая среда, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного физического,

эстетического, познавательного и социального развития детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы. В течение всего учебного года велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для этого использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения в течение года соответствовало требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствовали нормам.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 3049-13), физиологии детей.

Системная работа по физическому воспитанию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режим дня были включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми.

В утренние часы активно включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной задачи использовали гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д.

В детском саду уделялось должное внимание закаливающим процедурам.

Осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- прогулки на свежем воздухе
- утренняя зарядка
- упражнения после сна (в постели);
- витаминизированное питьё;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика.

Спортивные досуги, праздники, дни здоровья помогали создать оптимальный двигательный режим для детей, способствующий повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и

закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В учреждении проводились консультации для педагогов и родителей воспитанников о физическом воспитании детей медработниками Голофеевской амбулатории.

8.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Материально-техническая база сада отвечают требованиям СанПиН.

Детский сад оборудован всем необходимым для своего функционирования и для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей.

Помещение групповой комнаты отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития).

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

В детском саду имеется в наличии информационно-техническая база: технические средства обучения (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, телевизор, компьютер).

В детском саду уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Установлено видеонаблюдение.

На территории детского сада имеются игровая и физкультурная площадки, огород, клумбы и цветники, экологическая тропа, метео площадка.

8.3. Работа с педагогическими кадрами.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

В коллективе – 2 педагога.

Методические мероприятия – консультации, открытые просмотры, семинар воспитателей - организовывались в соответствии с целью и задачами на учебный год.

Воспитатель вместе с детьми принимал участие в районных соревнованиях «Олимпийские надежды».

8.4. Анализ выполнения годовых задач.

| Задачи | Выполненная работа | Результат, проблемы | Перспективы |
|--|---|---|---|
| <p>Осуществить полный переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду, соответствующую Федеральным требованиям к образовательной программе.</p> <p>Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о</p> | <p>Проведена консультация «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Консультация по теме «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольника»</p> <p>Были предложены рекомендации по написанию планов.</p> <p>1. Была проведена диагностика двигательных качеств детей.</p> <p>2. Созданы условия для реализации потребности в двигательной активности детей. Активная двигательная деятельность детей в режиме дня – важнейшее условие их своевременного и</p> | <p>Разработали комплексно – тематическое планирование на учебный год, охватив все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью</p> <p>Разработали схему планирования воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Выработали модель поведения воспитателя в совместной деятельности с детьми в организованной образовательной детской деятельности и самостоятельной детской деятельности во взаимодействии с развивающей средой и в режимных моментах</p> <p>Проблема: Недостаточно методической литературы по ФГТ</p> <p>1. Все физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе.</p> <p>2. Увеличена двигательная активность детей в течение дня</p> | <p>Продолжить наработать документацию по ФГТ.</p> <p>В летнее время: - ввести спортивное ориентирование на местности (движение по карте с преодолением препятствий, умение</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>здоровом образе жизни и правилами личной безопасности.</p> | <p>полноценного развития. Осуществлялся постоянный контроль здоровья детей.</p> <p>4.Проведены открытые педагогические мероприятия: Физкультурные занятия. Физкультурные праздники. Дни здоровья. Закаливающие и оздоровительные мероприятия. Семейные физкультурные праздники</p> <p>5.Апреля - Всемирный День Здоровья, состоялся Праздник здоровья в физкультурном зале</p> <p>6. Консультации для родителей о здоровье детей.</p> <p>7. Тематический контроль: «Организация и эффективность работы по развитию активности в режиме ДОУ».</p> <p>8. Разработаны планы по безопасности</p> <p>9.В течение года проводились занятия по</p> | <p>за счет физоборудования и эффективного проектирования всех режимных моментов.</p> <p>3. Выполняются требования САНПИН о безопасности физкультурного оборудования, изготовленных из разрешенных материалов, ярких красочных, эстетичных, привлекающих внимание детей.</p> <p>4. Нестандартное современное физкультурное оборудование позволяет разнообразить виды выполнения основных движений и качество их выполнения.</p> <p>5. В процессе работы повысили детский интерес к физкультуре и спорту.</p> <p>6. «Физическое развитие» широко интегрируется с другими образовательными областями, что делает время пребывания детей в детском саду увлекательным, привлекательным, веселым, интересным: это досуги,</p> | <p>условные обозначения на карте) 3.Сделать планировку общей физкультурной площадки, соответствующей требованиям Программы воспитания и обучения в ДОУ.</p> <p>4. Продолжить работу по данной теме.</p> <p>5. Организовывать встречи с работниками пожарной безопасности и ГИБДД.</p> <p>6. Спланировать площадку по правилам дорожной безопасности.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <p>Совместная работа ДОУ и семьи.</p> | <p>подгруппам по теме: «Дети и безопасность».</p> <p>Уроки дорожной безопасности для родителей «Как использовать прогулку для привития ребёнку навыков безопасного поведения на улице».</p> <p>Участвовали в районных соревнованиях «Олимпийские надежды»</p> <p>Письменные и устные консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как развивать речь детей - Правовое воспитание: Декларация о правах ребёнка. - Понимаем ли мы друг друга? И т.д. <p>Памятка для родителей по правовому воспитанию «Искусство быть родителем»</p> <p>2. Проведено заседание родительского комитета детского сада.</p> <p>3. Были проведены общие родительские собрания и в каждой группе по плану.</p> | <p>праздники, развлечения, соревнования.</p> <p>Проблема: нет материальных средств</p> <p>7 Дети, воспитатели и родители расширили свои знания в области безопасности.</p> <p>«Безопасность» широко интегрирует с различными образовательными областями, что помогает закрепить знания по безопасности.</p> <p>В процессе работы повысился интерес к данной теме.</p> <p>Проблема: нет пешеходной площадки на территории д/с.</p> <p>Педагоги детского сада сделали вывод: Что совместная работа д/с и родителей в воспитании детей необходима. Она способствует выработке единых требований к воспитаннику в детском саду и семье.</p> <p>При проделанной работе многие родители научились видеть и понимать изменения,</p> | <p>Продолжить совместную работу д/с и семьи.</p> <p>Обратить углубленное внимание на изучение семьи.</p> <p>Разработать план совместных мероприятий на год.</p> |
|---------------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>4. Оформлялись родительские уголки на различные темы.</p> <p>5. Проходил семинар практикум «Игры, в которые играют»</p> | <p>происходящие с детьми. Проблема: не все родители владеют культурой поведения.</p> | |
|--|--|--|--|

8.5. Паспорт здоровья воспитанников

В учреждении проводились все профилактические и оздоровительные мероприятия для того, чтобы снизить заболеваемость детей. Строго соблюдался режим дня, температурный режим помещений.

В основном болеют дети такими заболеваниями, как трахеит, бронхит.

В прошедшем учебном году при углубленном осмотре детей узкими специалистами выявлены следующие группы здоровья дошкольников:

Всего детей 13 человек.

первая группа здоровья -7 человек

вторая группа здоровья – 6 человека

третья группа здоровья - 0

Большое внимание уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Проводилась работа с родителями, детьми и воспитателем группы.

В результате чёткой профессионально слаженной работы педагогов и благополучного микроклимата в детском саду, установлены доверительные партнерские отношения с родителями и прослеживается успешная адаптация детей к условиям детского сада.

8.6. Работа с родителями.

В течение учебного года в работе детского сада отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в учреждении.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому мы ежедневно ведём индивидуальные, групповые беседы с родителями, тем самым повышают авторитет детского сада.

8.7. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- проведена корректировка Паспорта безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов;
- проводились инструктажи для сотрудников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам в случае возникновения ЧС.

В детском саду установлена автоматическая система пожарной сигнализации, вывод на ЕДС, видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- проводился инструктаж для сотрудников по ПБ;
- проведена замена огнетушителей и первичных средств пожаротушения;
- проводилась проверка путей эвакуации, их состояние.

Были составлены планы работы с детьми, родителями, воспитателями по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по проведению антинаркотической и антитеррористической работы.

Проводились недели безопасности в сентябре и в апреле месяце.

В уголке для родителей оформлена информация о детских заболеваниях и мерах их предупреждения, о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и бытовому травматизму.

В детском саду имеется стенд «Пожарная безопасность» и «Безопасность дорожного движения».

По обучения правилам дорожного движениям приобрели методическую литературу, дидактические игры, пособия, плакаты, видеодиски.

В течение всего года проводится работа по БДД с педагогами, родителями и воспитанниками. С педагогами проводятся лекции, консультации, практические занятия. С родителями проходят уроки дорожной безопасности, консультации, родительские собрания. С воспитанниками проводятся беседы, занятия, целевые прогулки, игры, вечера развлечений, спортивные праздники, выставки рисунков.

Были проведены практические занятия с детьми по правилам движения: «Знакомство с улицей», «Виды транспорта», «Перекрёсток» и т.д. С детьми проводятся практические целевые прогулки.

8.8. Качество питания

В детском саду соблюдались режим организации и проведения питания.

В ежедневный рацион включались овощи, фрукты, соки, соблюдались санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа,

картофель, овощи, фрукты) выполнены на 95%. Калорийность, соотношение БЖУ, количество ингредиентов соответствует норме.

8.9. Предметно развивающая среда.

Большое внимание уделялось развивающейся предметно-пространственной среде.

Предметно – развивающая среда создана с учетом следующих факторов:

- индивидуальные социально – психологические особенности ребёнка;
- своеобразие его эмоционально – личностного развития; индивидуальных интересов, склонностей, предпочтения и потребностей;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных особенностей.

В детском саду созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой

На участке детского сада проведены ремонтные работы: отремонтированы песочницы, произведён замен песка, покрашено спортивное и физкультурное оборудование

8.10. Результаты образовательной деятельности

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года. По всем разделам программы для каждой возрастной группы нами определены критерии оценки на основе содержания комплексной Программы. Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года.

Анализ выполнения программы за 2018-2019 учебный год в целом по детскому саду по видам деятельности:

«Физическое развитие»- 80%

«Социально-коммуникативное развитие» - 85%

«Речевое развитие»- 91%

«Познавательное развитие» – 78 %

«Художественно-эстетическое 83%

Анализируя данные, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы показывают дети, которые

редко посещали детский сад, имеют много пропусков из-за болезни, либо по другим причинам

По результатам индивидуальных бесед с родителями, и по отзывам школы выпускники нашего учреждения хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается родителями как хорошая, учителя удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Итоги диагностики на конец учебного года позволяют характеризовать состояние учебного процесса в 2018-2019 учебном году считать удовлетворительным.

Взаимодействие с другими социальными институтами.

Велась преемственная работа со школой.

Были поставлены совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

Объединить задачи детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.

Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Направить усилия педагогов на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.

Основные направления ближайшего развития образовательного процесса:

9. Общие выводы:

9.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

| № п/п | Вид деятельности | Результат | | | | |
|-------|--|-----------|--|------|------|------|
| | | № п/п | Вопросы | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1. | Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы, результатами обучения и воспитания своих детей | 1 | Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. | 3,4 | 3,4 | 3,7 |
| | | 2 | В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. | 3,4 | 3,4 | 3,8 |
| | | 3 | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. | 3,7 | 3,6 | 3,9 |
| | | 4 | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка. | 3,7 | 3,7 | 3,9 |
| | | 5 | В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель. | 3,6 | 3,5 | 3,8 |
| | | 6 | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка. | 3,5 | 3,6 | 3,7 |
| | | 7 | Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. | 3,3 | 3,4 | 3,6 |
| | | 8 | Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. | 3,6 | 3,7 | 3,4 |
| | | 9 | В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. | 3,8 | 3,7 | 3,6 |
| | | 10 | В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. | 4,0 | 3,9 | 3,8 |
| | | 11 | Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. | 3,9 | 3,3 | 3,6 |
| | | 12 | В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| | | 13 | Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. | 3,8 | 3,8 | 3,5 |
| | | 14 | Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| | | 15 | Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. | 3,4 | 3,7 | 3,3 |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Воспитательное пространство способствует самовыражению всех участников учебно-воспитательного процесса в познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой, исследовательской деятельности. | Результативность подтверждена данными об участии в конкурсах, соревнованиях различного уровня. |
|----|--|--|

Педагогический коллектив в целом состоит из людей трудоспособных, умеющих ориентироваться в новых социально – экономических условиях, активно внедряющих в повседневной работе традиционные, проверенные жизнью методы и новые, соответствующие тенденциям в социальной и культурной сфере.

9.2. Анализируя работу детского сада, необходимо обратить внимание на недостатки.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Но наблюдается отставание в развитии конструктивных способностей, дети больше работают по образцу, не проявляют инициативы в развитии замысла.

Отмечено, что у многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается нарушения в звукопроизношении, а это, как правило, сказывается на овладении письменной речью-чтением и, письмом.

Исходя из вышесказанного, педагогическому коллективу следует обратить внимание:

- на обогащение словаря детей и развитию фонематическому слуху;
- на развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста через игру.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники в 2017 году, коллектив детского сада решил в 2018 году направить свою работу на решение следующих задач:

Создание условий для полноценного физического развития детей, гармоничное развитие двигательных качеств через организацию подвижных игр, закаливающих мероприятий, оздоровительных процедур.

Формирование творческой, интеллектуально-развитой личности ребенка через различные виды деятельности в зависимости от физического здоровья, желаний и способностей ребенка, педагогического потенциала педагогов и социального заказа.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций через приобщение детей к искусству и художественной литературе.

Оказание помощи семьям в решении проблем воспитания детей, развитие педагогического просвещения родителей.

