

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от «29» _____ марта _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
№ 27

от «29» _____ марта _____ 2024г.
ИО Директор школы _____ С.В.Зеленская



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Голофеевская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»
за 2023 год

Вх.№ _____ от « ____ » _____ 2024г.

2024

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Голофеевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»**

1.2. Адрес: юридический 309668 Белгородская область, Волоконовский район, село Голофеевка , улица Центральная, 63
фактический 309668 Белгородская область, Волоконовский район, село Голофеевка , улица Центральная, 63

1.3. Телефон 8 47 235 4 01 44

e-mail: www.golofeevka-soh@yandex.ru

1.4. Устав принят общим собранием протокол № 6 от 20.12.2021, согласован с управлением образования администрации муниципального района «Волоконовский район» 14.12. 2021г.; утвержден Постановлением главы администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области № 99-01/113 от 16.03.2022г.

(даты принятия. согласования. утверждения)

1.5. Учредитель администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
серия 31 № 002233599, дата 04.12.2000г. ИНН 3106004018

(серия. номер. дата постановки. ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
Серия 31 №002233588, дата 30 ноября 2011г, выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Белгородской области, ОГРН 1023100736680

(серия. номер. дата. кем выдано. ОГРН)

1.8. Лицензия на правоведения образовательной деятельности 31Л01 № 0000724 29 марта 2012г., Департамент образования, культуры и молодежной политики

(серия. номер. дата. кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 002445 , 24.12.2015 Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации - 2015г.

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 15 сентября 2022года

Показатель	Количество	%	
Всего классов	6		
Всего обучающиеся в том числе:	30	100	
на 1 ступени образования	12	41	
на 2 ступени образования	18	59	
на 3 ступени образования	0		
Всего классов:	0		
реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной)			
специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	28	94
	очно-заочное (вечернее)		
	заочное		
	семейное		
	экстернат		
Надомное, ОВЗ	2	6	
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды	2	6	

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1 ступень – 3/ 5, 2 ступень – 5/6

Продолжительность уроков (мин.) 35 / 45

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 / 25

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 – 9 классы	28
2 смена		

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания приспособленное 1910г.

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1947

(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Заместитель директора/ ИОДиректора	Зеленская Светлана Владимировна	Высшее, Белгородский государственный университет, 2009г «Дошкольная педагогика и психология» , преподаватель педагогики и психологии, логопед	33	31	первая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	10	100	
Всего педагогических работников: Из них:	10	100	
- на I ступени	2	20	
- на II ступени	8	80	
- на III ступени			
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности) -			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	10	100
	- с незак. высшим образованием		
	- со средним специальным образованием		
	- с общим средним образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук		
	- доктора наук		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	8	80
	- высшую		
	- первую	8	80
	- вторую		
Состав педагогического коллектива	- учитель	10	100
	- мастер производственного обучения		
	- социальный педагог		
	- учитель-логопед		
	- педагог-психолог		
	- педагог дополнительного образования		
	- педагог-организатор		
- старший вожатый			

	- воспитатель группы продленного дня		
	- др. должности (указать наименование)		
Состав педагогического коллектива по стажу	1-5 лет	0	-
	5-15 лет	1	10
	свыше 20 лет	9	90
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	10

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м2	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	35	30	6
Библиотека	4	12	
Кабинет информатики	5	16	6

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется, готово
Материально-техническое оснащение образовательного	- ведения официального сайта учреждения	Ведется, размещен по адресу: https://shkolagolofeevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

процесса обеспечивает возможность:	- доступа в школьной библиотеке	имеется
	- доступа к информационным ресурсам Интернета	имеется
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	CD История Древнего мира – мультимедиа-уроки со статьями, документами, иллюстрациями, тестами, заданиями, кроссвордами
		CD А.В.Осин, А.С.Сергеев, С.А.Золина «Биология 6- 11 классы» с учебным, справочным материалами, видеокolleкцией, тестами по темам «Растения», «Животные», «Человек»
		CD Н.Д.Угринович «Компьютерный практикум» с практическими работами, тестами по курсу «Информатика и ИКТ»
		CD В.Д.Скоробогатов «Православная культура» мультимедийное приложение к методическим рекомендациям для учителя
		CD Т.В.Рыжова «Руководство по урочному планированию» с мультимедийным приложением сценариев авторских уроков
		CD А.В.Осин, А.С.Сергеев «Биология. Лабораторный практикум. 6-11 классы»
		CD Л.С.Босова Учебно-методический комплекс 5-7 классы. Информатика
		Обучающая программа для детей от 2 до 7 лет «Немецкий язык для детей»
		CD Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для 4-5 классов
		CD Математика . Информатика 1-4
CD Литературное чтение . 1-4		
CD Окружающий мир 1-4		

	- создания и использования информации;	В школе имеются условия для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.)
	- получения информации различными способами	Работа в образовательных ресурсах сети Интернет согласно каталогу 2006 года. Обеспечены условия для создания и использования информации «Контракт на обеспечение услуг доступа к сети Интернет» № 69/281100020222/IN-SHK -2012 от 31.12.2016г. с ОАО «Ростелеком»
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	имеется
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Использование химико-биологического, физического оборудования, но имеющегося не в полном объеме согласно федеральному перечню в связи с недостаточностью финансирования
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	ведется
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	ведется

Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	60%, по договору с базовой МБОУ «Пятницкая СОШ» -100%
--	---

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	ведется
	- информационно-методическую поддержку образовательного	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного	ведется
	- мониторинг здоровья	ведется
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	ведется
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Имеется локальная сеть с выходом в Интернет
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Педагогическим коллективом осуществляется заполнение электронного журнала ЭМОУ по адресу : http://mou.bsu.edu.ru
	б) педагогических работников,	Наличие электронной связи, адрес почтового ящика www.golofeevka-soh@yandex..ru
в) органов управления в сфере образования	Наличие электронной связи, адрес почтового ящика www.golofeevka-soh@yandex..ru	
г) общественности	Наличие электронной связи, адрес почтового ящика www.golofeevka-soh@yandex..ru	

	д) учреждений дополнительного образования детей	
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	обеспечена
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и	1 14%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется локальная сеть с выходом в Интернет
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		7,5

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% осна
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Печатными ресурсами укомплектованы полностью	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Электронными информационно-образовательными ресурсами обеспечены частично	40
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Обеспечены полностью	

<p>- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;</p>	<p>Степень образования</p>	<p>Объем фонда учебной и учебно-методической литературы</p>		<p>Количество экземпляров литературы одного обучающегося, воспитанника</p>	<p>100</p>	
		<p>количество наименований</p>	<p>количество экземпляров</p>			
	<p>Начальное общее образование</p>					
	<p>В том числе по циклам дисциплин:</p>					
	Русский язык	8	30	2		
	Литературное чтение	7	35	2		
	Немецкий язык	6	14	1		
	Математика	6	28	2		
	Окружающий мир	6	24	2		
	Технология	5	11	1		
	Православная культура	5	19	1		
	<p>Основное общее образование</p>					
	<p>В том числе по циклам дисциплин:</p>					
	Русский язык	8	28	1		
	Литературное чтение	8	29	1		
	Немецкий язык	9	24	1		
	Математика	6	12	1		
	Алгебра	9	12	1		
	Геометрия	6	12	1		
	CD История Древнего мира – мультимедиа-уроки со статьями, документами, иллюстрациями, тестами, заданиями, кроссвордами	6	18	1		
	CD А.В.Осин, А.С.Сергеев, С.А.Золина «Биология 6-11 классы» с учебным, справочным материалами, видеокolleкцией, тестами по темам «Растения», «Животные», «Человек»	8	26	1		
	CD Т.В.Рыжова «Руководство по урочному планированию» с мультимедийным приложением сценариев авторских уроков	8	20	1		
	Основы безопасности жизнедеятельности	8	23	1		
	История	10	27	1		
	Обществознание	8	28	1		
	Технология	10	27	1		
Православная культура	8	24	1			
Музыка	3	3	1			
Изобразительное искусство	3	3	1			

<p>- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .</p>	Типы изданий	Количество наименований
	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	4
	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	4
	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	7
	Справочно-библиографические издания:	
	энциклопедии (энциклопедические словари)	1
	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	1

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 28 августа 2019г. Утверждена приказом № 115 от 28 августа 2019г.
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Соблюдена преимущественность образовательных программ начального, основного общего образования: математика способствует получению качественного образования по алгебре и геометрии, окружающий мир является пропедевтическим в изучении биологии, истории, химии, географии, знания, полученные на уроках литературного чтения, способствуют формированию способностей понимать художественные произведения, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях.

<p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</p>	<p>Соответствует, сетка учебного плана по структуре соответствует БУП, содержит разделы образовательные области, образовательные компоненты, количество часов федерального, регионального и школьного компонентов.</p>
	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;</p>	<p>Соотношение по каждой ступени: начального общего образования 80% / 20%, основного общего образования 70% / 30%,</p>

- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;

Начальная школа

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Основная школа ФГОС

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Обязательная часть	Часть формируемая	Обязательная часть	Часть формируемая	Обязательная часть	Часть формируемая	Обязательная часть	Часть формируемая	Обязательная часть	Часть формируемая
Итого		27	2	29	1	30	2	31	2	31	2
Максимальная недельная		29		30		32		33		33	

- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:
 спортивно-оздоровительное;
 духовно-нравственное;
 социальное;

Выполняется в соответствии с ФГОС на каждой ступени общего образования

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	определены
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	имеется
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	
	- кадровым;	
	- финансовым;	
	- материально-техническим;	
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Цели: создание условий для реализации конституционного права детей на образование, получения качественного начального общего, основного общего образования, освоения учащимися обязательного минимума содержания образования; сохранение и поддержка индивидуальности детей, их физического и психического развития; создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия; поддержка

Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	ОП содержит описание «образа выпускника» каждой ступени образования
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	

4.2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель	
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Соответствует
	- в части реализации регионального компонента;	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель	Фактический показатель	
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени	Имеются	
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Соответствует
	- структуре рабочей программы;	Соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).	100	

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Утверждено директором школы приказ № 100 от 27 августа 2023г.

Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

РЕЖИМ РАБОТЫ

1. Продолжительность учебной недели: 1 класс - 5 дней, 2-9 классы - 5 дней.
2. Количество классов-комплектов начальной школы – 2, классов основной школы – 5:
3. Занятия проводятся в одну смену.
4. Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.
5. Продолжительность урока: 1 класс в сентябре-декабре – по 35 минут каждый; январе – мае – по 45 минут, 2-9 классы - 45 минут.
6. Расписание звонков:

1 класс

Сентябрь - декабрь

8.30. - 9.05. - 1 урок	9.05. - 9.25. - перемена
9.25. – 10.00. - 2 урок	10.10. - 10.30. – завтрак
10.30. – 11.15. - динамическая пауза	11.15. – 11.25. - перемена
11.25.-12.00. – 3 урок	12.00. – 12.20. - перемена
12.20. – 12.55. - 4 урок	12.55. – 13.05. - перемена
	13.05. – 13.25.. - обед

13.25. – 14.20. - прогулка на свежем воздухе

14.20. – 14.55. - внеурочная деятельность

Январь - май

8.30. - 9.15. - 1 урок	9.15. - 9.25. - перемена
9.25. - 10.10. - 2 урок	10.10. – 10.30. - завтрак
10.30. - 11.15. - динамическая пауза	11.15. – 11.25. - перемена
11.25. – 12.10. – 3 урок	12.10.-12.20. - перемена
12.20. - 13.05. – 4 урок	13.05. – 13.25. – обед

13.25. – 14.10. – прогулка на свежем воздухе

		7. Начало работы кружков, секций и т.д.: не ранее 45 минут после последнего урока: 1 класс с 13.50. (сентябрь – декабрь), с 14.20. (январь – май), 3, 4 классы с 14.25. часов, 5-9 классы с 15.20. до 17.00. 8. Продолжительность учебного года составляет: 1 класс - 33 недели, 2-9 классы - 34 недели.
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками	Предусматривает
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-	Предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность	Предусматривает
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных.	Предусматривает
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения	Предусматривает
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 4 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 4 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. 	Предусматривает
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	<ul style="list-style-type: none"> - наименования учебных предметов и элективных курсов; 	«Математический практикум» «Пенсионный всеобуч» «Основы программирования»
	<ul style="list-style-type: none"> - количества часов в расписании занятий и учебном плане; 	соответствует
	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; 	соответствует
	<ul style="list-style-type: none"> - реализации индивидуальных учебных планов. 	

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
<p>Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года) 	
<p>Средний балл ГИА:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по математике в 9 классах (новая форма) в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным). 	<p>Математика</p> <p>2019-2020 учебный год (средний балл по школе – 19,7, средняя оценка - 4)</p> <p>2020-2021 учебный год (средний балл по школе – 23,5, средняя оценка - 5)</p> <p>2021-2022 учебный год (средний балл по школе – 10, средняя оценка - 4)</p> <p>Русский язык</p> <p>2019-2020 учебный год (средний балл по школе – 36, средняя оценка - 4)</p> <p>2020-2021 учебный год (средний балл по школе – 34,5, средняя оценка - 4)</p> <p>2021-2022 учебный год (средний балл по школе – 26, средняя оценка - 4)</p>

Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч года)	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2018/2019/2020 годах (*динамика)	
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся	- по русскому языку в 2018/2019/2020 годах (*динамика); - по математике в 2018/2019/2020 годах (*динамика).	
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени	
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	
План методической работы школы. 1-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> - наличие плана методической работы; - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.
	Работа с педагогическими кадрами
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;
	<ul style="list-style-type: none"> - спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
	<ul style="list-style-type: none"> - спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);
	<ul style="list-style-type: none"> - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;

	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно -компетентностному подходу).	
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО классных руководителей
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	
	- формы самообразования.	

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента _____

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель	Фактический показатель
<p>Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):</p> <p>1 ступень</p> <p>2 ступень</p> <p>3 ступень</p>	<p>-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; <p>-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; <p>-заместитель директора по воспитательной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки.
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.
<p>Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>- воспитания и социализации обучающихся.</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>	<p>Детская организация «Прометей», Движение Первых, Орлята России</p>

Наличие мониторинга воспитательного процесса.		
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень 2-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, 	0,5ст.

<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	<p>100</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	<p>- 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</p>	<p>100 100</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.</p>		

<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p>		
<p>Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени</p>	<p>- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.</p>	

<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>Реализуется</p>
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, - физкультурных минуток на уроках, - прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>Реализуется</p>
<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени</p>	<p>Указать реквизиты приказа, автора программы</p>	
	<p>нет</p>	

<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>	<p>Анализ физического развития обучающихся</p> <table border="1" data-bbox="1547 201 2186 683"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>2016 – 2017</th> <th>2017 – 2018</th> <th>2018 - 2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего уч-ся</td> <td>23</td> <td>30</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Отнесены к спецгруппе</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Сдавали нормы БГТО</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>в том числе на золотой</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>на серебряный</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Сдавали нормы ГТО</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>в том числе на золотой</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>на серебряный</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Год	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 - 2019	Всего уч-ся	23	30	25	Отнесены к спецгруппе	-	-	-	Сдавали нормы БГТО	12	4	4	в том числе на золотой	-	1	-	на серебряный	1	1	2	Сдавали нормы ГТО	11	9	3	в том числе на золотой	2	1	-	на серебряный	3	1	2
Год	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 - 2019																																		
Всего уч-ся	23	30	25																																		
Отнесены к спецгруппе	-	-	-																																		
Сдавали нормы БГТО	12	4	4																																		
в том числе на золотой	-	1	-																																		
на серебряный	1	1	2																																		
Сдавали нормы ГТО	11	9	3																																		
в том числе на золотой	2	1	-																																		
на серебряный	3	1	2																																		
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>	<p>% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)</p>																																				
<p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>	<p>Правонарушения отсутствуют</p>																																				
<table border="1" data-bbox="136 909 1543 1257"> <tr> <td data-bbox="136 909 678 1257"> <p>Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций</p> </td> <td data-bbox="683 909 1543 1257"> <p>-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.</p> </td> </tr> </table>	<p>Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций</p>	<p>-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.</p>	<p>Нет Нет 30</p>																																		
<p>Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций</p>	<p>-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.</p>																																				
<p>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности</p>	<p>Имеется</p>																																				

<p>Работа с родителями 1-3 ступени</p>	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
--	--	-------------------------------

8. Структурное подразделение

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

8.1. Структура содержания образования в детском саду

Детский сад полностью укомплектован сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами.

В истёкшем году педагогический коллектив в своей работе использовал общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, нацеленное на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе, и парциальную программу «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, и др.

Педагоги детского сада обеспечивали полноценное, всестороннее развитие детей.

Коллектив детского сада организовывал образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

Обеспечение Федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Образовательный процесс строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельностью.

Освоение детьми образовательных областей: "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", осуществляется в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе была создана соответствующая предметно-развивающая среда, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного физического,

эстетического, познавательного и социального развития детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы. В течение всего учебного года велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для этого использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения в течение года соответствовало требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствовали нормам.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 3049-13), физиологии детей.

Системная работа по физическому воспитанию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режим дня были включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми.

В утренние часы активно включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной задачи использовали гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д.

В детском саду уделялось должное внимание закаливающим процедурам.

Осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- прогулки на свежем воздухе
- утренняя зарядка
- упражнения после сна (в постели);
- витаминизированное питьё;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика.

Спортивные досуги, праздники, дни здоровья помогали создать оптимальный двигательный режим для детей, способствующий повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и

закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В учреждении проводились консультации для педагогов и родителей воспитанников о физическом воспитании детей медработниками Голофеевской амбулатории.

8.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Материально-техническая база сада отвечают требованиям СанПиН.

Детский сад оборудован всем необходимым для своего функционирования и для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей.

Помещение групповой комнаты отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития).

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

В детском саду имеется в наличии информационно-техническая база: технические средства обучения (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, телевизор, компьютер).

В детском саду уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Установлено видеонаблюдение.

На территории детского сада имеются игровая и физкультурная площадки, огород, клумбы и цветники, экологическая тропа, метео площадка.

8.3. Работа с педагогическими кадрами.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

В коллективе – 2 педагога.

Методические мероприятия – консультации, открытые просмотры, семинар воспитателей - организовывались в соответствии с целью и задачами на учебный год.

Воспитатель вместе с детьми принимал участие в районных соревнованиях «Олимпийские надежды».

8.4. Анализ выполнения годовых задач.

Задачи	Выполненная работа	Результат, проблемы	Перспективы
<p>Осуществить полный переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду, соответствующую Федеральным требованиям к образовательной программе.</p> <p>Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе</p>	<p>Проведена консультация «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Консультация по теме «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольника»</p> <p>Были предложены рекомендации по написанию планов.</p> <p>1. Была проведена диагностика двигательных качеств детей.</p> <p>2. Созданы условия для реализации потребности в двигательной активности детей. Активная двигательная деятельность детей в режиме дня – важнейшее условие их своевременного и</p>	<p>Разработали комплексно – тематическое планирование на учебный год, охватив все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью</p> <p>Разработали схему планирования воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Выработали модель поведения воспитателя в совместной деятельности с детьми в организованной образовательной детской деятельности и самостоятельной детской деятельности во взаимодействии с развивающей средой и в режимных моментах</p> <p>Проблема: Недостаточно методической литературы по ФГТ</p> <p>1. Все физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе.</p> <p>2. Увеличена двигательная активность детей в течение дня</p>	<p>Продолжить наработать документацию по ФГТ.</p> <p>В летнее время: - ввести спортивное ориентирование на местности (движение по карте с преодолением препятствий, умение условные обозначения</p>

<p>жизни и правилами личной безопасности.</p>	<p>полноценного развития. Осуществлялся постоянный контроль здоровья детей.</p> <p>3. Проведены открытые педагогические мероприятия: Физкультурные занятия. Физкультурные праздники. Дни здоровья. Закаливающие и оздоровительные мероприятия. Семейные физкультурные праздники</p> <p>4. Консультации для родителей о здоровье детей.</p> <p>5. Тематический контроль: «Организация и эффективность работы по развитию активности в режиме ДОУ».</p> <p>6. Разработаны планы по безопасности</p> <p>7. В течение года проводились занятия по подгруппам по теме: «Дети и безопасность».</p> <p>8. Уроки дорожной безопасности для родителей «Как использовать прогулку</p>	<p>за счет физоборудования и эффективного проектирования всех режимных моментов.</p> <p>3. Выполняются требования САНПИН о безопасности физкультурного оборудования, изготовленных из разрешенных материалов, ярких красочных, эстетичных, привлекающих внимание детей.</p> <p>4. Нестандартное современное физкультурное оборудование позволяет разнообразить виды выполнения основных движений и качество их выполнения.</p> <p>5. «Физическое развитие» широко интегрируется с другими образовательными областями, что делает время пребывания детей в детском саду увлекательным, привлекательным, веселым, интересным: это досуги, праздники, развлечения, соревнования. Проблема: нет материальных средств</p>	<p>на карте) 3. Сделать планировку общей физкультурной площадки, соответствующей требованиям Программы воспитания и обучения в ДОУ.</p> <p>4. Продолжить работу по данной теме.</p> <p>5. Организовывать встречи с работниками пожарной безопасности и ГИБДД.</p> <p>6. Спланировать площадку по правилам дорожной безопасности.</p>
---	---	---	---

<p>Совместная работа ДОУ и семьи.</p>	<p>для привития ребёнку навыков безопасного поведения на улице».</p> <p>9. Участвовали в районных соревнованиях «Олимпийские надежды»</p> <p>Письменные и устные консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как развивать речь детей - Правовое воспитание: Декларация о правах ребёнка. - Понимаем ли мы друг друга? И т.д. <p>Памятка для родителей по правовому воспитанию «Искусство быть родителем»</p> <p>2. Проведено заседание родительского комитета детского сада.</p> <p>3. Были проведены общие родительские собрания по плану.</p> <p>4. Оформлялись родительские уголки на различные темы.</p>	<p>7 Дети, воспитатели и родители расширили свои знания в области безопасности.</p> <p>«Безопасность» широко интегрирует с различными образовательными областями, что помогает закрепить знания по безопасности.</p> <p>В процессе работы повысился интерес к данной теме.</p> <p>Проблема: нет пешеходной площадки на территории д/с.</p> <p>Педагоги детского сада сделали вывод: Что совместная работа д/с и родителей в воспитании детей необходима. Она способствует выработке единых требований к воспитаннику в детском саду и семье. При проделанной работе многие родители научились видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Проблема: не все родители владеют культурой поведения.</p>	<p>Продолжить совместную работу д/с и семьи.</p> <p>Обратить углубленное внимание на изучение семьи.</p> <p>Разработать план совместных мероприятий на год.</p>
---------------------------------------	---	--	---

8.5. Паспорт здоровья воспитанников

В учреждении проводились все профилактические и оздоровительные мероприятия для того, чтобы снизить заболеваемость детей. Строго соблюдался режим дня, температурный режим помещений.

В основном болеют дети такими заболеваниями, как трахеит, бронхит.

В прошедшем учебном году при углубленном осмотре детей узкими специалистами выявлены следующие группы здоровья дошкольников:

Всего детей 13 человек.

первая группа здоровья -7 человек

вторая группа здоровья – 6 человека

третья группа здоровья - 0

Большое внимание уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Проводилась работа с родителями, детьми и воспитателем группы.

В результате чёткой профессионально слаженной работы педагогов и благополучного микроклимата в детском саду, установлены доверительные партнерские отношения с родителями и прослеживается успешная адаптация детей к условиям детского сада.

8.6. Работа с родителями.

В течение учебного года в работе детского сада отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в учреждении.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому мы ежедневно ведём индивидуальные, групповые беседы с родителями, тем самым повышают авторитет детского сада.

8.7. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- проведена корректировка Паспорта безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов;
- проводились инструктажи для сотрудников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам в случае возникновения ЧС.

В детском саду установлена автоматическая система пожарной сигнализации, вывод на ЕДС, видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- проводился инструктаж для сотрудников по ПБ;
- проведена замена огнетушителей и первичных средств пожаротушения;
- проводилась проверка путей эвакуации, их состояние.

Были составлены планы работы с детьми, родителями, воспитателями по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по проведению антинаркотической и антитеррористической работы.

Проводились недели безопасности в сентябре и в апреле месяце.

В уголке для родителей оформлена информация о детских заболеваниях и мерах их предупреждения, о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и бытовому травматизму.

В детском саду имеется стенд «Пожарная безопасность» и «Безопасность дорожного движения».

По обучению правилам дорожного движениям приобрели методическую литературу, дидактические игры, пособия, плакаты, видеодиски.

В течение всего года проводится работа по БДД с педагогами, родителями и воспитанниками. С педагогами проводятся лекции, консультации, практические занятия. С родителями проходят уроки дорожной безопасности, консультации, родительские собрания. С воспитанниками проводятся беседы, занятия, целевые прогулки, игры, вечера развлечений, спортивные праздники, выставки рисунков.

Были проведены практические занятия с детьми по правилам движения: «Знакомство с улицей», «Виды транспорта», «Перекрёсток» и т.д. С детьми проводятся практические целевые прогулки.

8.8. Качество питания

В детском саду соблюдались режим организации и проведения питания.

В ежедневный рацион включались овощи, фрукты, соки, соблюдались санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа,

картофель, овощи, фрукты) выполнены на 95%. Калорийность, соотношение БЖУ, количество ингредиентов соответствует норме.

8.9. Предметно развивающая среда.

Большое внимание уделялось развивающейся предметно-пространственной среде.

Предметно – развивающая среда создана с учетом следующих факторов:

- индивидуальные социально – психологические особенности ребёнка;
- своеобразие его эмоционально – личностного развития; индивидуальных интересов, склонностей, предпочтения и потребностей;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных особенностей.

В детском саду созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой

На участке детского сада проведены ремонтные работы: отремонтированы песочницы, произведён замен песка, покрашено спортивное и физкультурное оборудование

8.10. Результаты образовательной деятельности

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года. По всем разделам программы для каждой возрастной группы нами определены критерии оценки на основе содержания комплексной Программы. Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года.

Анализ выполнения программы за 2018-2019 учебный год в целом по детскому саду по видам деятельности:

«Физическое развитие»- 80%

«Социально-коммуникативное развитие» - 85%

«Речевое развитие»- 91%

«Познавательное развитие» – 78 %

«Художественно-эстетическое 83%

Анализируя данные, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы показывают дети, которые

редко посещали детский сад, имеют много пропусков из-за болезни, либо по другим причинам

По результатам индивидуальных бесед с родителями, и по отзывам школы выпускники нашего учреждения хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается родителями как хорошая, учителя удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Итоги диагностики на конец учебного года позволяют характеризовать состояние учебного процесса в 2018-2019 учебном году считать удовлетворительным.

Взаимодействие с другими социальными институтами.

Велась преемственная работа со школой.

Были поставлены совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

Объединить задачи детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.

Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Направить усилия педагогов на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.

Основные направления ближайшего развития образовательного процесса:

9. Общие выводы:

9.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат				
		№ п/п	Вопросы	2017	2018	2019
1.	Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы, результатами обучения и воспитания своих детей	1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,4	3,4	3,7
		2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,4	3,4	3,8
		3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,7	3,6	3,9
		4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,7	3,7	3,9
		5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,6	3,5	3,8
		6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,5	3,6	3,7
		7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3,3	3,4	3,6
		8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,6	3,7	3,4
		9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,8	3,7	3,6
		10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	4,0	3,9	3,8
		11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,9	3,3	3,6
		12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,8	3,8	3,8
		13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,8	3,8	3,5
		14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,7	3,7	3,7
		15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,4	3,7	3,3

2.	Воспитательное пространство способствует самовыражению всех участников учебно-воспитательного процесса в познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой, исследовательской деятельности.	Результативность подтверждена данными об участии в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
----	--	--

Педагогический коллектив в целом состоит из людей трудоспособных, умеющих ориентироваться в новых социально – экономических условиях, активно внедряющих в повседневной работе традиционные, проверенные жизнью методы и новые, соответствующие тенденциям в социальной и культурной сфере.

9.2. Анализируя работу детского сада, необходимо обратить внимание на недостатки.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Но наблюдается отставание в развитии конструктивных способностей, дети больше работают по образцу, не проявляют инициативы в развитии замысла.

Отмечено, что у многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается нарушения в звукопроизношении, а это, как правило, сказывается на овладении письменной речью-чтением и, письмом.

Исходя из вышесказанного, педагогическому коллективу следует обратить внимание:

- на обогащение словаря детей и развитию фонематическому слуху;
- на развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста через игру.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники в 2017 году, коллектив детского сада решил в 2018 году направить свою работу на решение следующих задач:

Создание условий для полноценного физического развития детей, гармоничное развитие двигательных качеств через организацию подвижных игр, закалывающих мероприятий, оздоровительных процедур.

Формирование творческой, интеллектуально-развитой личности ребенка через различные виды деятельности в зависимости от физического здоровья, желаний и способностей ребенка, педагогического потенциала педагогов и социального заказа.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций через приобщение детей к искусству и художественной литературе.

Оказание помощи семьям в решении проблем воспитания детей, развитие педагогического просвещения родителей.

9.3. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска») школы:

- а) внутришкольный контроль;
- б) внеурочная деятельность;
- в) нет системы в реализации ФГОС;
- г) не разработана программа «Системный анализ урока»;
- д) недоукомплектована материально-техническая база школы, недостаточное учебно-методическое и информационное обеспечение;
- е) требует доработки и корректировки программа мониторинга качества образования

9.4. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) систематизировать материалы по оценке качества образования;
- б) систематизировать мероприятия по внутришкольному контролю, активизировать работу администрации школы в данном направлении ;
- в) обеспечить методическое сопровождение и ВШК в реализации ФГОС.



Директор

(подпись)

С.В.Зеленская

(Ф.И.О.)