

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от «29» _____ марта 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
№ 27
от «29» _____ марта 2025г.
ИОДиректор школы _____ С.В.Зеленская



Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Голофеевская основная общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»
за 2024 год

Вх.№ _____ от « _____ » _____ 2025г.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Голофеевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»**

1.2. Адрес: юридический 309668 Белгородская область, Волоконовский район, село Голофеевка , улица Центральная, 63
фактический 309668 Белгородская область, Волоконовский район, село Голофеевка , улица Центральная, 63

1.3. Телефон 8 47 235 4 01 44

e-mail: www.golofeevka-soh@yandex.ru

1.4. Устав принят общим собранием протокол № 6 от 20.12.2021, согласован с управлением образования администрации муниципального района «Волоконовский район» 14.12. 2021г.; утвержден Постановлением главы администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области № 99-01/113 от 16.03.2022г.
(даты принятия. согласования. утверждения)

1.5. Учредитель администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
серия 31 № 002233599. дата 04.12.2000г. ИНН 3106004018

(серия. номер. дата постановки. ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
Серия 31 №002233588, дата 30 ноября 2011г, выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Белгородской области, ОГРН 1023100736680

(серия. номер. дата. кем выдано. ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 № 0000724 29 марта 2012г., Департамент образования, культуры и молодежной политики

(серия. номер. дата. кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 002445 , 24.12.2015 Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации - 2015г.

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 15 сентября 2024года

Показатель		Количество	%
Всего классов		6	
Всего обучающиеся в том числе:		30	100
на 1 ступени образования		12	41
на 2 ступени образования		18	59
на 3 ступени образования		0	
Всего классов:		0	
реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной)			
специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)			
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	26	94
	очно-заочное (вечернее)		
	заочное		
	семейное		
	экстернат		
	Надомное, ОВЗ	2	6
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		2	6

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1 ступень – 3/ 5, 2 ступень – 5/6

Продолжительность уроков (мин.) 35 / 45

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 / 25

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 – 9 классы	26

2 смена		
---------	--	--

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания приспособленное 1910г.

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1947

(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Заместитель директора/ ИО Директора	Зеленская Светлана Владимировна	Высшее, Белгородский государственный университет, 2009г «Дошкольная педагогика и психология» , преподаватель педагогики и психологии, логопед	33	31	первая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		9	100
Всего педагогических работников: Из них:		9	100
- на I ступени		2	20
- на II ступени		7	80
- на III ступени			
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности) -			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	9	100
	- с незак. высшим образованием		
	- со средним специальным образованием		
	- с общим средним образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук		
	- доктора наук		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	7	80
	- высшую		
	- первую	7	80
	- вторую		
Состав педагогического коллектива	- учитель	9	100
	- мастер производственного обучения		
	- социальный педагог		
	- учитель-логопед		
	- педагог-психолог		
	- педагог дополнительного образования		
	- педагог-организатор		
	- старший вожатый		

Состав педагогического коллектива по стажу	- воспитатель группы продленного дня		
	- др. должности (указать наименование)		
	1-5 лет	0	-
	5-15 лет	1	10
	свыше 20 лет	8	90
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	10

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м2	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	35	30	6
Библиотека	4	12	
Кабинет информатики	5	16	6

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется, готово
Материально-техническое оснащение образовательного	- ведения официального сайта учреждения	Ведется, размещен по адресу: https://shkolagolofeevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

процесса обеспечивает возможность:	- доступа в школьной библиотеке	имеется
	- доступа к информационным ресурсам Интернета	имеется
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	CD История Древнего мира – мультимедиа-уроки со статьями, документами, иллюстрациями, тестами, заданиями, кроссвордами
		CD А.В.Осин, А.С.Сергеев, С.А.Золина «Биология 6- 11 классы» с учебным, справочным материалами, видеоколлекцией, тестами по темам «Растения», «Животные», «Человек»
		CD Н.Д.Угринович «Компьютерный практикум» с практическими работами, тестами по курсу «Информатика и ИКТ»
		CD В.Д.Скоробогатов «Православная культура» мультимедийное приложение к методическим рекомендациям для учителя
		CD Т.В.Рыжова «Руководство по урочному планированию» с мультимедийным приложением сценариев авторских уроков
		CD А.В.Осин, А.С.Сергеев «Биология. Лабораторный практикум. 6-11 классы»
		CD Л.С.Босова Учебно-методический комплекс 5-7 классы. Информатика
		Обучающая программа для детей от 2 до 7 лет «Немецкий язык для детей»
		CD Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для 4-5 классов
		CD Математика . Информатика 1-4
CD Литературное чтение . 1-4		
		CD Окружающий мир 1-4

	- создания и использования информации;	В школе имеются условия для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.)
	- получения информации различными способами	Работа в образовательных ресурсах сети Интернет согласно каталогу 2006 года. Обеспечены условия для создания и использования информации «Контракт на обеспечение услуг доступа к сети Интернет» № 69/281100020222/IN-SHK -2012 от 31.12.2016г. с ОАО «Ростелеком»
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	имеется
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Использование химико-биологического, физического оборудования, но имеющегося не в полном объеме согласно федеральному перечню в связи с недостаточностью финансирования
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	ведется

	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	ведется
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		60%, по договору с базовой МБОУ «Пятницкая СОШ» -100%

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	ведется
	- информационно-методическую поддержку образовательного	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного	ведется
	- мониторинг здоровья	ведется
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	ведется
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Имеется локальная сеть с выходом в Интернет
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Педагогическим коллективом осуществляется заполнение электронного журнала ЭМОУ по адресу : http://mou.bsu.edu.ru

	б) педагогических работников,	Наличие электронной связи, адрес почтового ящика www.golofeevka-soh@yandex..ru
	в) органов управления в сфере образования	Наличие электронной связи, адрес почтового ящика www.golofeevka-soh@yandex..ru
	г) общественности	Наличие электронной связи, адрес почтового ящика www.golofeevka-soh@yandex..ru
	д) учреждений дополнительного образования детей	
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	обеспечена
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и	1 14%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется локальная сеть с выходом в Интернет
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		7,5

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% осна
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Печатными ресурсами укомплектованы полностью Электронными информационно-образовательными ресурсами обеспечены частично	100 40
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Обеспечены полностью	
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;		

Ступень образования	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы одного обучающегося, воспитанника
	количество наименований	количество экземпляров	
Начальное общее образование			
В том числе по циклам дисциплин:			
Русский язык	8	30	2
Литературное чтение	7	35	2
Немецкий язык	6	14	1
Математика	6	28	2
Окружающий мир	6	24	2
Технология	5	11	1
Православная культура	5	19	1
Основное общее образование			
В том числе по циклам дисциплин:			
Русский язык	8	28	1
Литературное чтение	8	29	1
Немецкий язык	9	24	1
Математика	6	12	1
Алгебра	9	12	1
Геометрия	6	12	1
CD История Древнего мира – мультимедиа-уроки со статьями, документами, иллюстрациями, тестами, заданиями, кроссвордами	6	18	1
CD А.В.Осин, А.С.Сергеев, С.А.Золина «Биология 6-11 классы» с учебным, справочным материалами, видеокolleкцией, тестами по темам «Растения», «Животные», «Человек»	8	26	1
CD Т.В.Рыжова «Руководство по урочному планированию» с мультимедийным приложением сценариев авторских уроков	8	20	1
Основы безопасности жизнедеятельности	8	23	1
История	10	27	1
Обществознание	8	28	1
Технология	10	27	1
Православная культура	8	24	1
Музыка	3	3	1
Изобразительное искусство	3	3	1

14

- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	Типы изданий	Количество наименований	
	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	4	
	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	4	
	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	7	
	Справочно-библиографические издания:		
	энциклопедии (энциклопедические словари)	1	
	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	1	

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 28 августа 2021г. Утверждена приказом № 115 от 28 августа 2021г.
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Соблюдена преимущественность образовательных программ начального, основного общего образования: математика способствует получению качественного образования по алгебре и геометрии, окружающий мир является пропедевтическим в изучении биологии, истории, химии, географии, знания, полученные на уроках литературного чтения, способствуют формированию способностей понимать художественные произведения, аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях.

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Соответствует, сетка учебного плана по структуре соответствует БУП, содержит разделы образовательные области, образовательные компоненты, количество часов федерального, регионального и школьного компонентов.
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;	Соотношение по каждой ступени: начального общего образования 80% / 20%, основного общего образования 70% / 30%,

- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;

Начальная школа						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Основная школа ФГОС

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		Обязательная часть	Часть формируемая	Обязательная часть	Часть формируемая	Обязательная часть	Часть формируемая	Обязательная часть	Часть формируемая	Обязательная часть	Часть формируемая
Итого		27	2	29	1	30	2	31	2	31	2
Максимальная недельная		29		30		32		33		33	

- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:
 спортивно-оздоровительное;
 духовно-нравственное;
 социальное;

Выполняется в соответствии с ФГОС на каждой ступени общего образования

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	определены
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	имеется
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	
	- кадровым;	
	- финансовым;	
	- материально-техническим;	
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Цели: создание условий для реализации конституционного права детей на образование, получения качественного начального общего, основного общего образования, освоения учащимися обязательного минимума содержания образования; сохранение и поддержка индивидуальности детей, их физического и психического развития; создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия; поддержка

Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	ОП содержит описание «образа выпускника» каждой ступени образования
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Соответствует
	- в части реализации регионального компонента;	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		Имеются
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Соответствует
	- структуре рабочей программы;	Соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Утверждено директором школы приказ № 100 от 27 августа 2024г.

Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

РЕЖИМ РАБОТЫ

1. Продолжительность учебной недели: 1 класс - 5 дней, 2-9 классы - 5 дней.
2. Количество классов-комплектов начальной школы – 2, классов основной школы – 5:
3. Занятия проводятся в одну смену.
4. Начало учебных занятий: 8 часов 30 минут.
5. Продолжительность урока: 1 класс в сентябре-декабре – по 35 минут каждый; январе – мае – по 45 минут, 2-9 классы - 45 минут.

6. Расписание звонков:

1 класс

Сентябрь - декабрь

8.30. - 9.05. - 1 урок	9.05. - 9.25. - перемена
9.25. – 10.00. - 2 урок	10.10. - 10.30. – завтрак
10.30. – 11.15. - динамическая пауза	11.15. – 11.25. - перемена
11.25.-12.00. – 3 урок	12.00. – 12.20. - перемена
12.20. – 12.55. - 4 урок	12.55. – 13.05. - перемена
	13.05. – 13.25.. - обед

13.25. – 14.20. - прогулка на свежем воздухе

14.20. – 14.55. - внеурочная деятельность

Январь - май

8.30. - 9.15. - 1 урок	9.15. - 9.25. - перемена
9.25. - 10.10. - 2 урок	10.10. – 10.30. - завтрак
10.30. - 11.15. - динамическая пауза	11.15. – 11.25. - перемена
11.25. – 12.10. – 3 урок	12.10.-12.20. - перемена
12.20. - 13.05. – 4 урок	13.05. – 13.25. – обед

13.25. – 14.10. – прогулка на свежем воздухе

		7. Начало работы кружков, секций и т.д.: не ранее 45 минут после последнего урока: 1 класс с 13.50. (сентябрь – декабрь), с 14.20. (январь – май), 3, 4 классы с 14.25. часов, 5-9 классы с 15.20. до 17.00. 8. Продолжительность учебного года составляет: 1 класс - 33 недели, 2-9 классы - 34 недели.
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками	Предусматривает
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-	Предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность	Предусматривает
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных.	Предусматривает
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения	Предусматривает
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	

	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 4 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 4 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Предусматривает
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	«Математический практикум» «Пенсионный всеобуч» «Основы программирования»
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соответствует
	- реализации индивидуальных учебных планов.	

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года)	
Средний балл ГИА:	- по математике в 9 классах (новая форма) в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2019/2020/2021 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	Математика 2021-2022 учебный год (средний балл по школе – 19,7, средняя оценка - 4) 2022-2023 учебный год (средний балл по школе – 23,5, средняя оценка -5) 2023-2024 учебный год (средний балл по школе – 10, средняя оценка - 4) Русский язык 2021-2022 учебный год (средний балл по школе – 36, средняя оценка - 4) 2022-2023 учебный год (средний балл по школе – 34,5, средняя оценка - 4) 2023-2024 учебный год (средний балл по школе – 26, средняя оценка - 4)

Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч года)	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2021/2022/2023 годах (*динамика)	
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся	- по русскому языку в 2022/2023/2024 годах (*динамика); - по математике в 2022/2023/2024 годах (*динамика).	
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Работа с педагогическими кадрами
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	

	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно -компетентностному подходу).	
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО классных руководителей
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	

Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	
	- формы самообразования.	

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента _____

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень 2 ступень 3 ступень	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки.	Учителя -8
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	7 кабинетов
Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Детская организация «Прометей», Движение Первых, Орлята России

Наличие мониторинга воспитательного процесса.		
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень 2-3 ступени	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.	
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры,	0,5ст.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	100
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	100 100
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		

Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	

Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Реализуется
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, - физкультурных минуток на уроках, - прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Реализуется
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени		Указать реквизиты приказа, автора программы
		нет

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		Анализ физического развития обучающихся			
		Год	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 - 2019
		Всего уч-ся	23	30	25
		Отнесены к спецгруппе	-	-	-
		Сдавали нормы БГТО	12	4	4
		в том числе на золотой	-	1	-
		на серебряный	1	1	2
		Сдавали нормы ГТО	11	9	3
		в том числе на золотой	2	1	-
		на серебряный	3	1	2
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)			
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Правонарушения отсутствуют			
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	Нет Нет 30			
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		Имеется			

Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Да Да Да
---------------------------------	---	-------------------------------

8. Структурное подразделение

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

8.1. Структура содержания образования в детском саду

Детский сад полностью укомплектован сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами.

В истёкшем году педагогический коллектив в своей работе использовал общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, нацеленное на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе, и парциальную программу «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, и др.

Педагоги детского сада обеспечивали полноценное, всестороннее развитие детей.

Коллектив детского сада организовывал образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

Обеспечение Федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Образовательный процесс строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственной образовательной деятельностью.

Освоение детьми образовательных областей: "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", осуществляется в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе была создана соответствующая предметно-развивающая среда, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного физического,

эстетического, познавательного и социального развития детей.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы. В течение всего учебного года велась систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для этого использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и двигательная активность детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения в течение года соответствовало требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствовали нормам.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми созданы необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 3049-13), физиологии детей.

Системная работа по физическому воспитанию включала:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режим дня были включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми.

В утренние часы активно включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной задачи использовали гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д.

В детском саду уделялось должное внимание закаливающим процедурам.

Осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания:

- прогулки на свежем воздухе
- утренняя зарядка
- упражнения после сна (в постели);
- витаминизированное питьё;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика.

Спортивные досуги, праздники, дни здоровья помогали создать оптимальный двигательный режим для детей, способствующий повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и

закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В учреждении проводились консультации для педагогов и родителей воспитанников о физическом воспитании детей медработниками Голофеевской амбулатории.

8.2. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Материально-техническая база сада отвечает требованиям СанПиН.

Детский сад оборудован всем необходимым для своего функционирования и для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей.

Помещение групповой комнаты отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития).

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

В детском саду имеется в наличии информационно-техническая база: технические средства обучения (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, телевизор, компьютер).

В детском саду уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Установлено видеонаблюдение.

На территории детского сада имеются игровая и физкультурная площадки, огород, клумбы и цветники, экологическая тропа, метео площадка.

8.3. Работа с педагогическими кадрами.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

В коллективе – 2 педагога.

Методические мероприятия – консультации, открытые просмотры, семинар воспитателей - организовывались в соответствии с целью и задачами на учебный год.

Воспитатель вместе с детьми принимал участие в районных соревнованиях «Олимпийские надежды».

8.4. Анализ выполнения годовых задач.

Задачи	Выполненная работа	Результат, проблемы	Перспективы
Осуществить полный переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду, соответствующую Федеральным требованиям к образовательной программе.	Проведена консультация «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Консультация по теме «Вариативность использования интегрированного метода в воспитании дошкольника» Были предложены рекомендации по написанию планов.	Разработали комплексно – тематическое планирование на учебный год, охватив все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью Разработали схему планирования воспитательно-образовательного процесса. Выработали модель поведения воспитателя в совместной деятельности с детьми в организованной образовательной детской деятельности и самостоятельной детской деятельности во взаимодействии с развивающей средой и в режимных моментах Проблема: Недостаточно методической литературы по ФГТ 1. Все физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе. 2. Увеличена двигательная активность детей в течение дня	Продолжить нарабатывать документацию по ФГТ. В летнее время: -ввести спортивное ориентирование на местности (движение по карте с преодолением препятствий, умение условные обозначения
Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе	1.Была проведена диагностика двигательных качеств детей. 2.Созданы условия для реализации потребности в двигательной активности детей. Активная двигательная деятельность детей в режиме дня – важнейшее условие их своевременного и	1. Все физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе. 2. Увеличена двигательная активность детей в течение дня	В летнее время: -ввести спортивное ориентирование на местности (движение по карте с преодолением препятствий, умение условные обозначения

жизни и правилами личной безопасности.	полноценного развития. Осуществлялся постоянный контроль здоровья детей. 3.Проведены открытые педагогические мероприятия: Физкультурные занятия. Физкультурные праздники. Дни здоровья. Закаливающие и оздоровительные мероприятия. Семейные физкультурные праздники 4. Консультации для родителей о здоровье детей. 5. Тематический контроль: «Организация и эффективность работы по развитию активности в режиме ДОУ». 6. Разработаны планы по безопасности 7.В течение года проводились занятия по подгруппам по теме: «Дети и безопасность». 8. Уроки дорожной безопасности для родителей «Как использовать прогулку	за счет физоборудования и эффективного проектирования всех режимных моментов. 3. Выполняются требования САНПИН о безопасности физкультурного оборудования, изготовленных из разрешенных материалов, ярких красочных, эстетичных, привлекающих внимание детей. 4. Нестандартное современное физкультурное оборудование позволяет разнообразить виды выполнения основных движений и качество их выполнения. 5. «Физическое развитие» широко интегрируется с другими образовательными областями, что делает время пребывания детей в детском саду увлекательным, привлекательным, веселым, интересным: это досуги, праздники, развлечения, соревнования. Проблема: нет материальных средств	на карте) 3.Сделать планировку общей физкультурной площадки, соответствующей требованиям Программы воспитания и обучения в ДОУ. 4. Продолжить работу по данной теме. 5. Организовывать встречи с работниками пожарной безопасности и ГИБДД. 6. Спланировать площадку по правилам дорожной безопасности.
---	---	--	---

Совместная работа ДОУ и семьи.	для привития ребёнку навыков безопасного поведения на улице». 9. Участвовали в районных соревнованиях «Олимпийские надежды» Письменные и устные консультации для родителей: - Как развивать речь детей - Правовое воспитание: Декларация о правах ребёнка. - Понимаем ли мы друг друга? И т.д. Памятка для родителей по правовому воспитанию «Искусство быть родителем» 2. Проведено заседание родительского комитета детского сада. 3. Были проведены общие родительские собрания по плану. 4. Оформлялись родительские уголки на различные темы.	7 Дети, воспитатели и родители расширили свои знания в области безопасности. «Безопасность» широко интегрирует с различными образовательными областями, что помогает закрепить знания по безопасности. В процессе работы повысился интерес к данной теме. Проблема: нет пешеходной площадки на территории д/с. Педагоги детского сада сделали вывод: Что совместная работа д/с и родителей в воспитании детей необходима. Она способствует выработке единых требований к воспитаннику в детском саду и семье. При проделанной работе многие родители научились видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Проблема: не все родители владеют культурой поведения.	Продолжить совместную работу д/с и семьи. Обратить углубленное внимание на изучение семьи. Разработать план совместных мероприятий на год.
---------------------------------------	---	--	---

8.5. Паспорт здоровья воспитанников

В учреждении проводились все профилактические и оздоровительные мероприятия для того, чтобы снизить заболеваемость детей. Строго соблюдался режим дня, температурный режим помещений.

В основном болеют дети такими заболеваниями, как трахеит, бронхит.

В прошедшем учебном году при углубленном осмотре детей узкими специалистами выявлены следующие группы здоровья дошкольников:

Всего детей 13 человек.

первая группа здоровья -7 человек

вторая группа здоровья – 6 человека

третья группа здоровья - 0

Большое внимание уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Проводилась работа с родителями, детьми и воспитателем группы.

В результате чёткой профессионально слаженной работы педагогов и благополучного микроклимата в детском саду, установлены доверительные партнерские отношений с родителями и прослеживается успешная адаптация детей к условиям детского сада.

8.6. Работа с родителями.

В течение учебного года в работе детского сада отмечалось взаимодействие педагогов и родителей, что является важнейшим условием эффективной работы с детьми. Родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в учреждении.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников. Поэтому мы ежедневно ведём индивидуальные, групповые беседы с родителями, тем самым повышают авторитет детского сада.

8.7. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- проведена корректировка Паспорта безопасности в соответствии с требованиями нормативных документов;
- проводились инструктажи для сотрудников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам в случае возникновения ЧС.

В детском саду установлена автоматическая система пожарной сигнализации, вывод на ЕДС, видеонаблюдение, кнопка экстренного вызова.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- проводился инструктаж для сотрудников по ПБ;
- проведена замена огнетушителей и первичных средств пожаротушения;
- проводилась проверка путей эвакуации, их состояние.

Были составлены планы работы с детьми, родителями, воспитателями по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по проведению антинаркотической и антитеррористической работы.

Проводились недели безопасности в сентябре и в апреле месяце.

В уголке для родителей оформлена информация о детских заболеваниях и мерах их предупреждения, о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и бытовому травматизму.

В детском саду имеется стенд «Пожарная безопасность» и «Безопасность дорожного движения».

По обучению правилам дорожного движения приобрели методическую литературу, дидактические игры, пособия, плакаты, видеодиски.

В течение всего года проводится работа по БДД с педагогами, родителями и воспитанниками. С педагогами проводятся лекции, консультации, практические занятия. С родителями проходят уроки дорожной безопасности, консультации, родительские собрания. С воспитанниками проводятся беседы, занятия, целевые прогулки, игры, вечера развлечений, спортивные праздники, выставки рисунков.

Были проведены практические занятия с детьми по правилам движения: «Знакомство с улицей», «Виды транспорта», «Перекрёсток» и т.д. С детьми проводятся практические целевые прогулки.

8.8. Качество питания

В детском саду соблюдались режим организации и проведения питания.

В ежедневный рацион включались овощи, фрукты, соки, соблюдались санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Нормы питания по основным продуктам (мясо, рыба, масло растительное, сливочное, молоко, яйцо, крупа,

картофель, овощи, фрукты) выполнены на 95%. Калорийность, соотношение БЖУ, количество ингредиентов соответствует норме.

8.9. Предметно развивающая среда.

Большое внимание уделялось развивающейся предметно-пространственной среде.

Предметно – развивающая среда создана с учетом следующих факторов:

- индивидуальные социально – психологические особенности ребёнка;
- своеобразие его эмоционально – личностного развития; индивидуальных интересов, склонностей, предпочтения и потребностей;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;
- возрастных особенностей.

В детском саду созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой

На участке детского сада проведены ремонтные работы: отремонтированы песочницы, произведён замен песка, покрашено спортивное и физкультурное оборудование

8.10. Результаты образовательной деятельности

Диагностика осуществляется в начале и конце учебного года. По всем разделам программы для каждой возрастной группы нами определены критерии оценки на основе содержания комплексной Программы. Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года.

Анализ выполнения программы за 2018-2019 учебный год в целом по детскому саду по видам деятельности:

«Физическое развитие»- 80%

«Социально-коммуникативное развитие» - 85%

«Речевое развитие»- 91%

«Познавательное развитие» – 78 %

«Художественно-эстетическое 83%

Анализируя данные, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы показывают дети, которые

редко посещали детский сад, имеют много пропусков из-за болезни, либо по другим причинам

По результатам индивидуальных бесед с родителями, и по отзывам школы выпускники нашего учреждения хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается родителями как хорошая, учителя удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Итоги диагностики на конец учебного года позволяют характеризовать состояние учебного процесса в 2018-2019 учебном году считать удовлетворительным.

Взаимодействие с другими социальными институтами.

Велась преемственная работа со школой.

Были поставлены совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

Объединить задачи детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.

Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Направить усилия педагогов на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.

Основные направления ближайшего развития образовательного процесса:

9. Общие выводы:

9.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат				
1.	Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы, результатами обучения и воспитания своих детей	№ п/п	Вопросы	2017	2018	2019
		1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,4	3,4	3,7
		2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,4	3,4	3,8
		3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,7	3,6	3,9
		4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,7	3,7	3,9
		5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,6	3,5	3,8
		6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,5	3,6	3,7
		7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3,3	3,4	3,6
		8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,6	3,7	3,4
		9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,8	3,7	3,6
		10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	4,0	3,9	3,8
		11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,9	3,3	3,6
		12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,8	3,8	3,8
		13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,8	3,8	3,5
		14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,7	3,7	3,7
		15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,4	3,7	3,3

2.	Воспитательное пространство способствует самовыражению всех участников учебно-воспитательного процесса в познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой, исследовательской деятельности.	Результативность подтверждена данными об участии в конкурсах, соревнованиях различного уровня.
----	--	--

Педагогический коллектив в целом состоит из людей трудоспособных, умеющих ориентироваться в новых социально – экономических условиях, активно внедряющих в повседневной работе традиционные, проверенные жизнью методы и новые, соответствующие тенденциям в социальной и культурной сфере.

9.2. Анализируя работу детского сада, необходимо обратить внимание на недостатки.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Но наблюдается отставание в развитии конструктивных способностей, дети больше работают по образцу, не проявляют инициативы в развитии замысла.

Отмечено, что у многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается нарушения в звукопроизношении, а это, как правило, сказывается на овладении письменной речью-чтением и, письмом.

Исходя из вышесказанного, педагогическому коллективу следует обратить внимание:

- на обогащение словаря детей и развитию фонематическому слуху;
- на развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста через игру.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники в 2024 году, коллектив детского сада решил в 2025 году направить свою работу на решение следующих задач:

Создание условий для полноценного физического развития детей, гармоничное развитие двигательных качеств через организацию подвижных игр, закаливающих мероприятий, оздоровительных процедур.

Формирование творческой, интеллектуально-развитой личности ребенка через различные виды деятельности в зависимости от физического здоровья, желаний и способностей ребенка, педагогического потенциала педагогов и социального заказа.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций через приобщение детей к искусству и художественной литературе.

Оказание помощи семьям в решении проблем воспитания детей, развитие педагогического просвещения родителей.

9.3. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска») школы:

- а) внутришкольный контроль;
- б) внеурочная деятельность;
- в) нет системы в реализации ФГОС;
- г) не разработана программа «Системный анализ урока»;
- д) недоукомплектована материально-техническая база школы, недостаточное учебно-методическое и информационное обеспечение;
- е) требует доработки и корректировки программа мониторинга качества образования

9.4. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) систематизировать материалы по оценке качества образования;
- б) систематизировать мероприятия по внутришкольному контролю, активизировать работу администрации школы в данном направлении ;
- в) обеспечить методическое сопровождение и ВШК в реализации ФГОС.



Директор ОУ

(подпись)

С.В.Зеленская

(Ф.И.О.)